

La educación para el amor en la familia

{ Nuestra Misión: volver a integrar



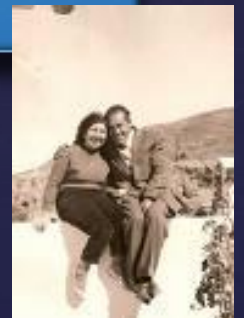
Apertura a
la vida

Trascendencia
del afecto

Identidad
alteridad



**Sexualidad
personalizada**



CONQUISTA DEL AFECTO

TRASCENDENCIA

INTEGRACION DEL DESEO



CONQUISTA DE LA ALTERIDAD

IDENTIDAD DE SI

AFIRMACION DEL OTRO



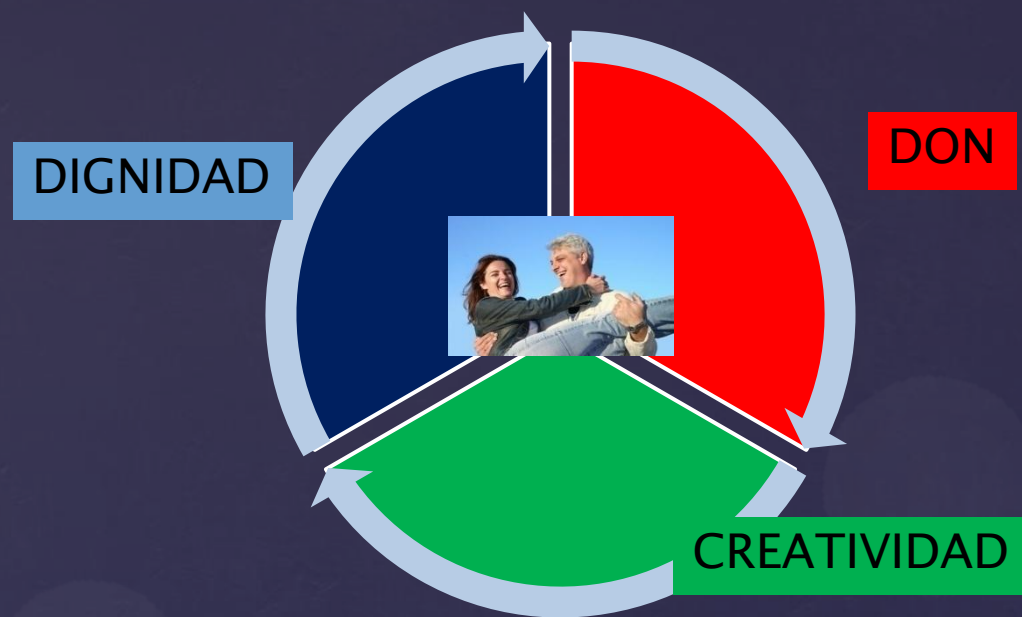
CONQUISTA DE LA FECUNDIDAD

UNIDAD ENTRE LA INTIMIDAD..

Y LA CREATIVIDAD

Desafíos

PERSONA > AMOR > VIDA



- ❑ Al considerar **LA DIGNIDAD** de persona hemos de tomar en cuenta la identidad y diferencia varón y mujer (**alteridad**) ,
- ❑ al pensar sobre el amor como **DON** hemos de reconocer su orientación mas allá del placer, (**trascendencia de la afectividad**)
- ❑ y al centrar la atención en vida hemos de precisar **LA CREATIVIDAD** inherente al amor (**fecundidad**)



- el matrimonio:

- › íntima comunidad conyugal de vida y amor establecida sobre la alianza de los cónyuges (su consentimiento personal e irrevocable).
- › "Por su índole natural, la institución del matrimonio y el amor conyugal están ordenados por sí mismos a la procreación y a la educación de la prole, con las que se ciñen como con su corona propia." (GS 48)

El bien del matrimonio



☞ valores fundamentales en juego:

☞ comunión conyugal de los esposos

- ☞ totalidad del don de sí (recíprocamente)
- ☞ fidelidad (amor exclusivo y definitivo)
- ☞ castidad conyugal

☞ apertura a la vida y acogida de los hijos

- ☞ fecundidad conyugal
- ☞ responsabilidad en la procreación
- ☞ algunos problemas particulares:
 - ☞ contracepción, aborto, fecundación artificial, etc.

El bien del matrimonio

El concepto de "responsabilidad procreativa"



- ◉ ¿de qué se trata? ¿cómo educar hacia ella?
¿cómo traducirla en la práctica?
 - > premisa:
 - la responsabilidad personal no se improvisa, no es un factor genético, ni un hecho casual!
 - es fruto de formación personal, que se nutre de valores y objetivos conscientemente acogidos y adquiridos
 - ("res-ponderāre": pesar las cosas)
 - > igual dinámica en el campo de la procreación humana
 - necesidad de un itinerario gradual de formación (personal y de pareja)
 - una precisa visión antropológica de la cual derivar los valores y los objetivos de referencia
 - Personalismo ontológico propuesto por E. Sgreccia

Niveles de responsabilidad procreativa



- ⌘ 3 niveles progresivos de formación y de ejercicio de la responsabilidad procreativa.
 - ⌘ los dos primeros "propedéuticos" (se refieren a la previa maduración de la persona, en sus actitudes esenciales sobre la sexualidad)
 - ⌘ el tercer nivel = momento "deliberativo" en sentido estricto
 - ⌘ en las circunstancias concretas, elección de procrear o no

Los 2 niveles "propedéuticos"



1) conocimiento de sí y del otro

en relación a los procesos biológicos involucrados en la dinámica sexual

- ☞ nociones básicas de anatomía y fisiología de la sexualidad (mecanismos de la fecundidad y de la reproducción)
- ☞ nociones sobre dinamismos psicológicos y afectivos esenciales involucrados en el encuentro sexual
- ☞ conocimiento de la realidad integral del neo-concebido y de su valor de persona
- ☞ conocimientos de los diferentes métodos naturales de reconocimiento de la fecundidad y de los métodos de contracepción, con sus mecanismos reales de acción
- ☞ etc...

9 **No se puede gestionar responsablemente aquello que se ignora!**

Los 2 niveles "propedéuticos"



2) capacidad de autodomínio

- capacidad de decisión libre y consciente de los actos propios, mediante inteligencia y voluntad, englobando el componente de la pulsión en el proyecto de vida que cada uno decidió realizar

El nivel "deliberativo"

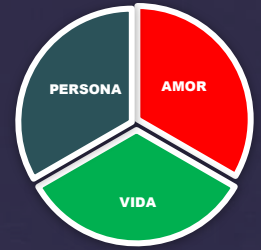


- ✂ decidir en plena conciencia (si son creyentes, delante de Dios y de la comunidad cristiana) si abrirse en un cierto momento a la procreación, o evitar (temporal o definitivamente) un embarazo
- ✂ en este nivel de responsabilidad procreativa, se formula la intención ética de la pareja, su finalidad (procrear o no procrear) que se concretiza por medio de un comportamiento determinado (el "medio" para alcanzar la meta elegida)

Un buen
fin

Un buen
medio

Se debe realizar por




- Las personas fueron creadas para ser amadas y las cosas fueron creadas para ser usadas.
- La razón por la cual el mundo está en caos, es porque las cosas están siendo amadas y las personas están siendo usadas.

○ Jonathan Moldú

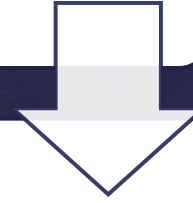
Tres bienes fundamentales

(Dignitas Personae)

a) el derecho a la vida y a la integridad física de cada ser humano desde la concepción hasta la muerte natural



b) la unidad del matrimonio, que implica el respeto recíproco del derecho de los cónyuges a convertirse en padre y madre solamente el uno a través del otro



c) los valores específicamente humanos de la sexualidad, que «exigen que la procreación de una persona humana sea querida como el fruto del acto conyugal específico del amor entre los esposos»

Procrear

Generar Vida

Evento personal

**Unidad cuerpo y
alma**

**Acto de donación
personal**

Reproducir

Producir Vida

Suceso biológico

Acto técnico

**Actividad de
cálculo**

Procrear

Hijo fruto de la mutua donación

Embrión como misterio protegido en el seno materno

Deseo natural del hijo

Reproducir

Hijo fruto de la pericia técnica

Embrión manipulable y expuesto en un laboratorio

Derecho al hijo

Educación para el amor

{



Fundamentos



Contenidos



**Estrategias
Pedagógicas**

Fundamentos

El sentido de la sexualidad vinculada al amor en contraste con una visión reduccionista de la sexualidad vinculada al placer

Diferencias en la interpretación de la expresión sexualidad integral

SEXUALIDAD

- **Elemento básico de la personalidad; un modo propio de ser, de manifestarse, de comunicarse con los otros, de sentir, de expresar y vivir el amor humano.**

Orientaciones educativas sobre el amor humano.

Pautas de educación sexual.

Sagrada Congregación para la Educación Católica




EDUCAR

• *Educare* : conducir, llevar al hombre de un estado a otro.



EDUCAR

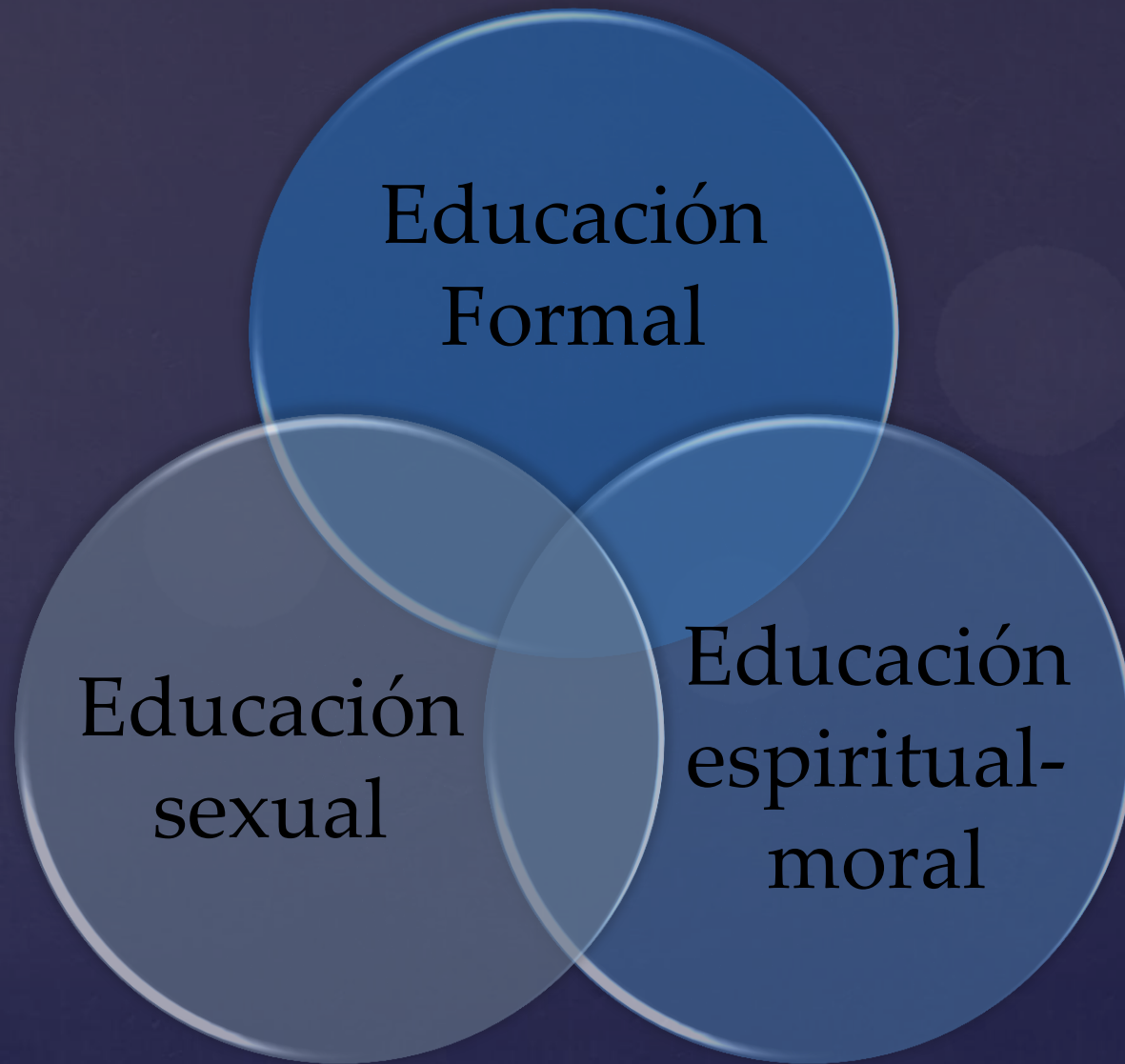
• *Educere* : extraer, sacar algo de dentro del hombre.

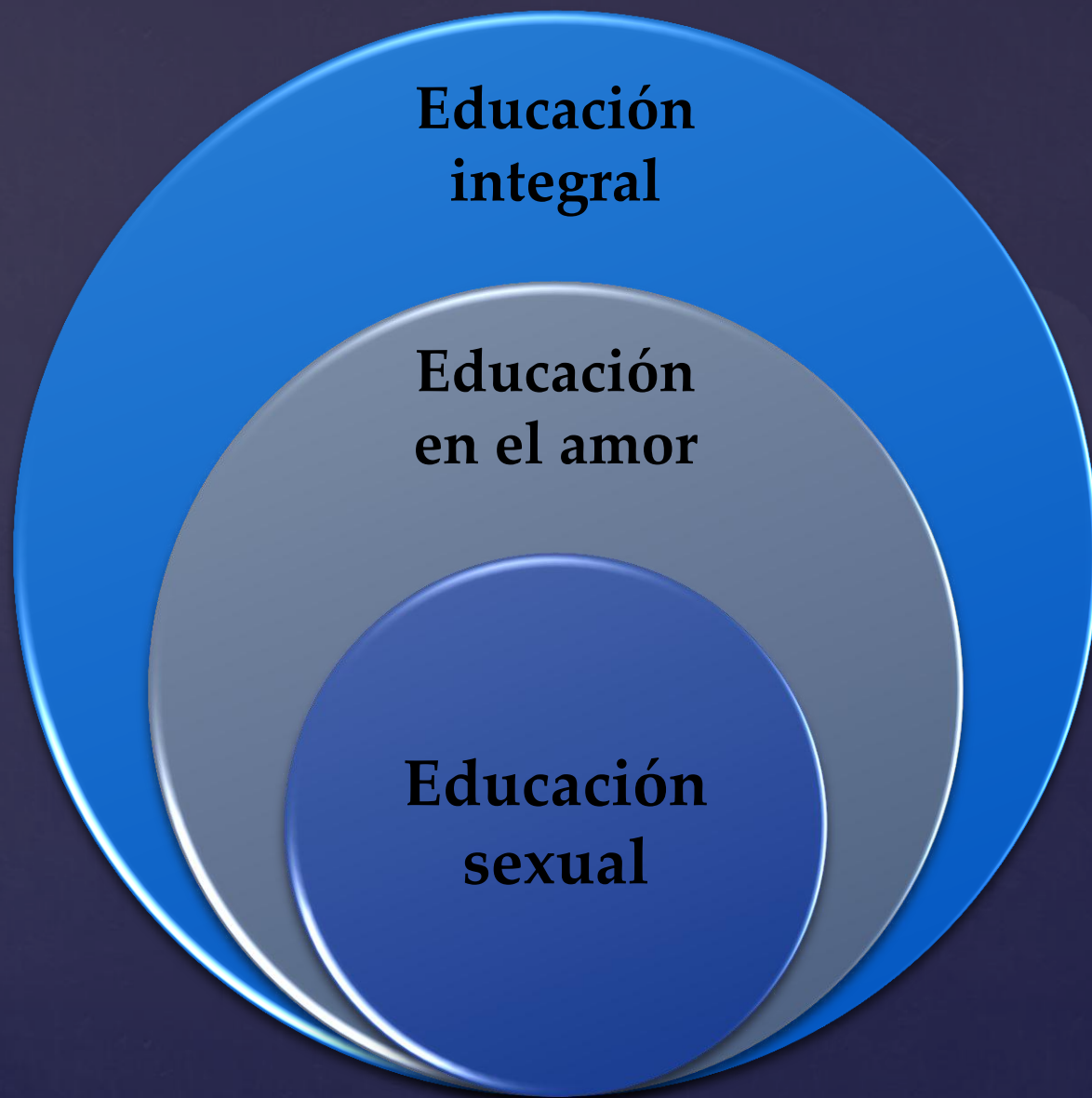


**LA VOCACIÓN
DEL HOMBRE ES
EL AMOR**

**LA CAPACIDAD
DE AMAR AÚN
CUANDO ES
NATURAL NO ES
ESPONTÁNEA.**

**NECESITA SER
EDUCADA**





GÉNERO

Género: proviene de la lingüística

Factores psicosociales y culturales del papel que las mujeres o varones desempeñan en la sociedad

24

Hna. M. Virginia Perera

FEMINISMO DE GÉNERO

Se niega la verdad respecto del varón o de la mujer intentando legitimar otras formas de vivir la sexualidad en pareja.

Sexos: masculino, femenino.

Géneros: heterosexual varón, heterosexual mujer, homosexual varón, lesbiana, bisexual.

FEMINISMO DE GÉNERO

Constructivismo filosófico: La realidad se gesta en la interacción del hombre con el medio. Es posible negar una realidad objetiva.

Antropología que considera que lo femenino y lo masculino son dimensiones de origen cultural

20/09/2012

CONTENIDOS

**Rasgos constitutivos
del varón y de la mujer**

Significado del cuerpo

**La vocación del hombre
es al amor**

El Hombre existe siempre y sólo como

Varón

Mujer

La sexualidad es una dimensión

originaria

no derivada

La diferencia sexual es un hecho ineludible.

límite

oportunidad

IDENTIDAD SEXUAL

- El sexo psicológico supone la convicción íntima, firme de pertenencia a un sexo determinado.

DIMENSIONES:

- 1. Sexo asignado y atribuido.
- 2. Sexo comportamental.
- 3. Sexo vinculado al esquema corporal.
- 4. Identificación, complementación y evitaciones de estereotipias sexuales.
- 5. Sexo identificado y sexo reconfirmado.
- 6. Roles sexuales.
- 7. Sexo aprendido a través de la práctica

IDENTIFICACIÓN. ASUNCIÓN DE UN COMPORTAMIENTO COMO PROPIO.

- El niño imita el comportamiento del padre; se identifica con el comportamiento imitado y también con la persona imitada a través del comportamiento

COMPLEMEN- TARIEDAD

- Proceso de aprendizaje a través del cual el niño aprende qué rasgos o segmentos comportamentales no son propios de su género (por pertenecer por ejemplo a su madre) aunque si sean complementarios a su sexo

APRENDIZAJE EVITATIVO

- Adquisición que el niño hace de aquellos segmentos comportamentales que entiende debe evitar expresar, reproducir o manifestar por ser ajenos y contrarios a su propio sexo.

FAMILIA LA ATRIBUCIÓN DE FUNCIONES NO ES CAPRICHOSA.

MUJER: “genio femenino”

Custodia de lo humano

Actitud de acogida

Educadora del varón

Función Nutricia. Intuición

VARÓN : “genio masculino”

Protección.

Sostén.

Apoyo.

Función normativa.

Objetividad.

CONDICIÓN SEXUADA

- propia de todo ser humano

ACTIVIDAD SEXUAL

- unos años de la vida
- no es obligatoria

**Sentido del
cuerpo**

- **Expresión visible de lo espiritual**

**Educación
del cuerpo**

- **Amor respetuoso**
- **Sabia severidad**

VARÓN – MUJER

La vocación del Hombre es el Amor

**DIFERENCIA
SEXUAL**

DON DE SÍ

FECUNDIDAD



ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS



**Prevención y
promoción**



Muros protectores



Torres inexpugnables

QUE

QUIEN

EDUCACIÓN
INTEGRAL DE
LA SEXUALIDAD

CUANDO

COMO

**Comunidad
Educativa**

Padres

QUIEN

Alumnos

Docentes

PADRES

Transmisión de valores y principios

Socialización primaria

Satisfacer las necesidades básicas de sus hijos

Información verbal familiar

Monitorear el desarrollo integral; estrategias de prevención o autocuidado

DOCENTES

Debe articularse al currículum dentro de un contexto científico y humanista, como formación para la vida y el amor.

Debe ser un proyecto pedagógico



PREVENCIÓN INESPECÍFICA

- **DESARROLLO DE AUTOESTIMA.**
- **DESARROLLO DE AUTONOMÍA.**
- **COMUNICACIÓN CON SUS PADRES.**
- **HABILIDADES DE COMUNICACIÓN.**
- **ADULTO REFERENTE.**

PREVENCIÓN ESPECÍFICA

- **CONDUCTAS DE RIESGO**
- **PROMISCUIDAD**
- **ADICCIONES**
- **ABUSO SEXUAL**

PADRES/ DOCENTES
Asegurar a sus hijos / alumnos:

**Desarrollo
pleno de la
condición
sexuada**

**Humanización
del impulso
sexual**

**Información
válida**

RECORDAR QUE:

La identidad sexual se establece dentro del contexto de una familia

Un niño pequeño no solo comienza a observar la diferencia, sino que también debe decidir dónde encaja él mismo dentro del mundo dividido en sexos

La tarea de las niñas es más sencilla ya que no necesitan desidentificarse de la madre (lo más cercano) para identificarse con el padre.

El niño debe separarse de la madre y lograr diferenciarse de su primer objeto de amor, para llegar a ser un varón heterosexual

IDENTIFICACIÓN PRECOZ DE NIÑOS QUE PRESENTAN TIG (TRASTORNO DE IDENTIDAD DE GÉNERO)

**Conflicto de género;
confusión de género;
trastorno de género;
vacío de género**

**. Edad significativa :
5 años.**

**. Actuar antes de los
11 años**

**El niño con un
temperamento
sensible innato y un
ambiente social que
no cubre sus
necesidades
particulares, está en
riesgo.**

**Por su
temperamento,
necesita (pero no
obtiene) una
reafirmación
particular de sus
padres y pares para
desarrollar una
identidad masculina
segura**

DINÁMICA FAMILIAR FRECUENTE

- Padre distante. Relación débil con el hijo.
- Bajo nivel de identificación con el padre
- Madre con tendencia a prolongar la dependencia de su hijo
- El padre no es modelo ni funciona como sana barrera entre la madre y el hijo

TRASTORNO DE IDENTIDAD DE GENERO (TIG)RASGOS FRECUENTES

- Ansiosos, depresivos y solitarios
- Cautelosos y poco agresivos
- No participan en los deportes de equipo
- Burlados por sus pares desde la primaria
- Suelen ser etiquetados por sus propios maestros

MANIFESTACIONES DE INCONFORMIDAD DE GENERO:

- Pueden presentarse afeminados
- Prefieren actividades pasivas.
- Miedo y/o, sentimiento de inferioridad que lo aísla de otros varones; sin amigos cercanos durante la etapa que evitan la amistad y cercanía con las niñas (6 a 11 años).



**DESARROLLO DE
LA SEXUALIDAD**

- **Períodos de mayor vulnerabilidad:**
 - **Entre los 3 . 5 años**
 - **Adolescencia temprana**



**PROBLEMÁTICAS
DE NIVEL INICIAL**

- **Comienzo de las inquietudes en referencia a la sexualidad.**
- **Cronología. Estrategias de respuesta.**
- **Juegos sexuales.**
- **Masturbación infantil.**
- **Prevención primaria de abuso sexual**

**TIG LOS
PADRES DEBEN
INTERVENIR**

**El tratamiento de
niños y niñas con
TIG debe
comenzar lo mas
temprano posible.**

**Responden muy
bien al mismo
entre los 5 y 12
años**

*No hay un solo
caso de varón
homosexual que
no haya sido
herido en sus
relaciones dentro
del mundo
masculino
J. Nicolasi.*

- 
- **Discriminación social**
 - **Discriminación genital**

- **Comienzo de la identificación**
- **Identificación**
- **Aceptación**

- **Búsqueda de un ideal**
- **Personificación del ideal**

QUE

La sexualidad se vincula con el
AMOR y la **VIDA**

el marco natural donde confluyen estos
referentes es el **MATRIMONIO**

♀-♂ *permanente / exclusivo*

Relaciones Sexuales:

*** Expresión del amor * Procreación *Placer***

EDUCACIÓN INTEGRAL DE LA SEXUALIDAD

Metas

Aceptación del propio ser sexuado.

**Reconocimiento del valor de la masculinidad y la
feminidad. (*educación a la identidad sexual*)**

Autoestima. Sentido de la propia dignidad.

Autonomía.

Conocerse, aceptarse, poseerse.

Educación de la Castidad

**Capacidad de vivir en verdadera libertad y ejercer
la responsabilidad.**

Proyecto de vida. Apertura al otro.

Oblatividad.

DESARROLLO PLENO DE LA CONDICIÓN SEXUADA IMPLICA:

**Aceptación del propio
ser sexuado;**

**reconocimiento del
valor de la
masculinidad y la
feminidad**

*Desarrollo de la
identidad masculina /
femenina*

**Aceptación,
valoración y vivencia
de la reciprocidad
varón / mujer**

**Conocer, aceptar,
poseer y orientar el
impulso sexual.**

Autogobierno

**Aprender a filtrar los
estímulos**

**Conocer, aceptar,
respetar y hacer
plenos los objetivos
propios de la
actividad sexual
humana**

Información

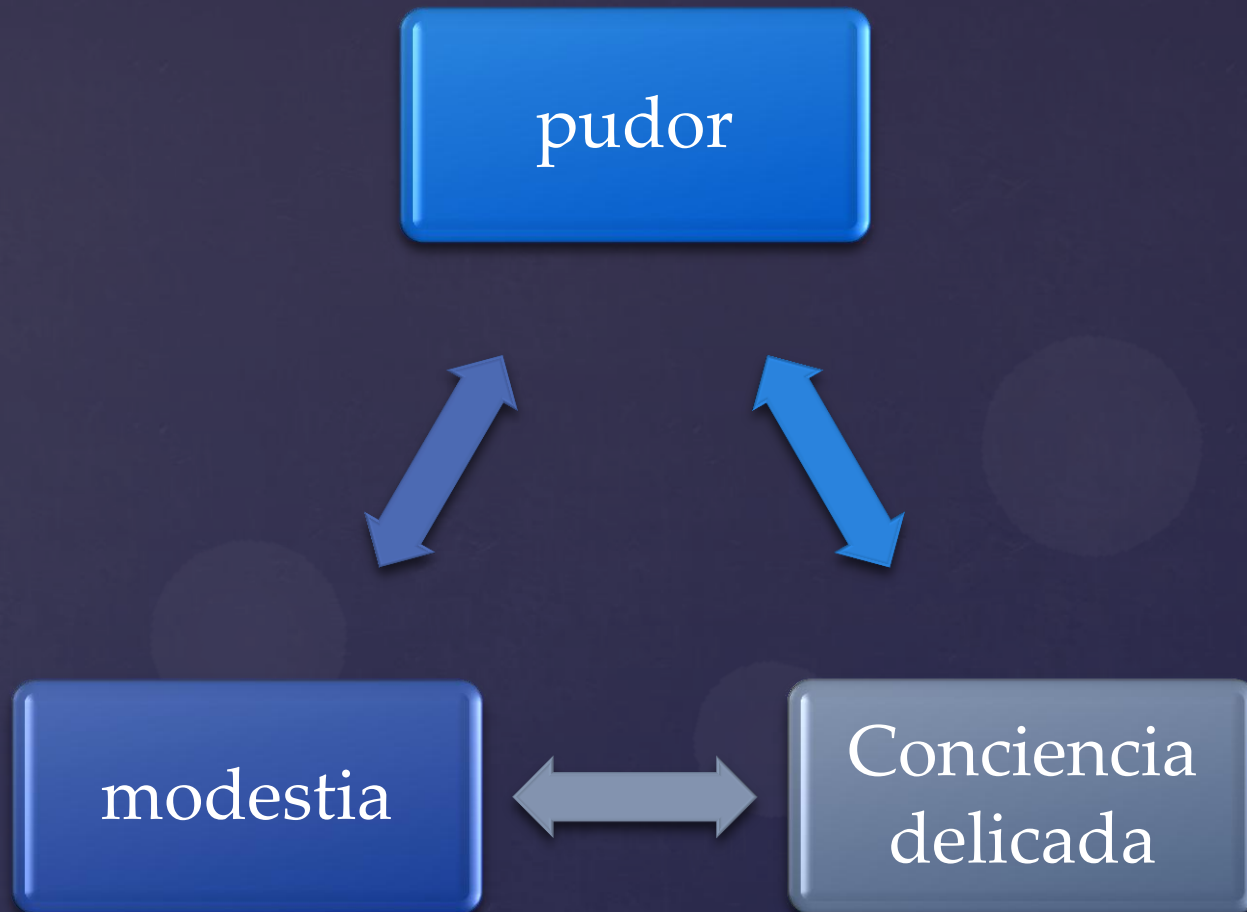
Verdadera

Completa

Refiere a
valores

Juicios
rectos

Acceso a
conductas
sanas



Muros protectores



Torres Inexpugnables